

T.C.
GÜNEYSU KAYMAKAMLIĞI
KİBLEDAĞI ŞEHİT METİN ÇETİN
İLKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanm!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşanm.
Yırtanım dağları, enginlere sığmam taşanm.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cenahından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesli olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, takr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



KIBLEDAĞI ŞEHİT METİN ÇETİN İLKOKULU



Sunuş

Dünyamızda baş döndüren bir hızla gelişen ve her an değişen durumlara ayak uydurmak için planlı, programlı ve bizleri hedefimize ulaştıracak bir disiplinle çalışmamız büyük önem arz etmektedir.

İçinde bulunduğumuz bilgi ve iletişim çağında, planlı çalışma ve planlama önemini her geçen gün daha da arttırmaktadır. Geleceğimizi tesadüflerden ayıklama ve başarıya ulaşabilmek için gereken iş ve işlemleri düzenleme sanatına planlama denir. Çünkü başarı tesadüfi değildir. Başarıya ulaşmak şans işi hiç değildir. Ancak belirli bir gaye ve hedef doğrultusunda planlı ve programlı çalışmak başarı şansımızı artırır. Hedefi olmayan bir insanın veya kurumun başarıya ulaşması mümkün değildir.

İmkânları ne kadar çok olursa olsun bu tür insanların veya kurumların başarıya ulaşmaları çok zordur. Ancak hedefi olan insan maddi ve manevi yönden birçok zorlukla karşılaşmasına rağmen planlı, programlı, azimli, gayretli çalışmaları sayesinde başarılı olmaktadır. Çünkü Allah c.c.

Kur'an-ı Kerim'inde "Hakikaten insan için kendi çalıştığından başkası yoktur."(Necm Suresi a.39) buyurmaktadır. Hayatta bir gayesi olmayan insanlar, bir nehir üzerinde akıp giden saman çöplerine benzer. O halde, eğitim sistemimizin vazgeçilmez unsurlarından biri olan okullar, toplumların sosyal ve kültürel zenginliklerini yaşatabilmeleri, gelecek kuşaklara aktarabilmeleri ve çağın gelişmelerine ayak uydurup yön verebilmeleri için stratejik öneme haiz birimler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okullarımızın kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu düşünceden hareketle okulumuz misyonunu ve vizyonunu belirlemeye büyük önem vermiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli kendisini yenilemeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamıştır. Bu maksatla, kalite kültürünü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal ve kültürel faaliyetler, alt yapı, toplumsal ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Bu plan çerçevesinde yarınlarmızın teminatı olan sevgili yavrularımızı yarınlara hazırlamak, onları bekleyen görev ve sorumlulukları bilerek kendilerine düşen görevi başarıyla yerine getirebilecek bir birey olabilmeleri için bilgili, bilgiye en kısa yoldan ulaşmayı bilen, kültürel değerlerine sahip, kendini ve ailesini ileriye taşımasını bilen ve gayret eden ve neticede ülkemizin ve milletimizin muasır medeniyetler seviyesine ulaşması için gayret gösteren bireyler olarak yetiştirmek temel amacımızdır.

Kibledağı Şehit Metin çetin ilkokulu olarak bizler eğitim, öğretim çalışmalarını ve topluma hizmet sorumluluğumuzu en iyi şekilde yerine getirmek istiyoruz. Sahip olduğumuz değerler doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip hak ve adaletten ayrılmayan bireyler yetiştirmek temel hedefimizdir.

Okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz hizmetlerin yol haritası olan bu plan hazırlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, bu planın başarıyla uygulanması halinde okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm mesai arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Özgür FIRAT

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Özgür FIRAT	Okul Müdürü
Suat ERKAN	Müdür Yardımcısı
Nazan CİVELEK	Öğretmen
Yusuf FIRAT	Okul Aile Birliği Başkanı
Yusuf YILMAZ	Okul Aile Birliği Temsilcisi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Suat ERKAN	Müdür Yardımcısı
Fatma ALTINOK	Öğretmen
Rabia BERK ÇAKIR	Öğretmen
Büşra YENİDÜNYA ENGÜL	Öğretmen
Ali YILMAZ	Gönüllü veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “Neredeyiz?” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

“Kırsalla Şehrin Kucaklaşma Noktası...”

Okulumuz 1985-1986 eğitim öğretim yılında 5 sınıflı ilkokul olarak hizmete açılmıştır. 1990-1991 eğitim öğretim yılında ise orta kısım da eğitim öğretime açılmıştır.1998 yılından itibaren de ilköğretim okulu olarak hizmet vermiştir. 4+4+4 Eğitim sistemi uygulamasına geçilmesi neticesinde okulumuz ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış olup binanın yetersiz oluşu ve köyün coğrafi şartlarının ikili öğretim için uygun olmaması nedeniyle ilkokul ve ortaokul aynı binada eş zamanlı olarak eğitim öğretim verilmekteydi 2017 yılı okul dönüşümleri kapsamında ortaokul kısmı ayrılarak sadece 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle ilkokul olarak eğitim verilmektedir.

Okulumuzun 2001 yılı mezunlarından olan Metin Çetin’in Hakkâri ili Çukurca İlçesinde terör saldırısı sonucu şehit olması nedeni ile öğrencimizin isminin mezun olduğu okulda yaşatılması adına 27.03.2012 tarihli Valilik oluru ile okulumuza Şehit Metin Çetin’in adı verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: Güneysu			
Adres:	Kibledağı Köyü Köyü Güneysu /RİZE	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/S6iUBN5BXFF2		
Telefon Numarası:	0464 394 80 04	Faks Numarası:	0464 394 80 04		
E- Posta Adresi:	723955@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ksehitmetincetinio.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	723955	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Binanın Hizmete Giriş Tarihi: 1985		Toplam Çalışan Sayısı	9		
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	30		Erkek	4
	Toplam	64		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	250 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	30 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	35m ²	İş Atölyesi(zeka oyunları..vb)		X
Öğretmenler Odası (m ²)	35 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	375 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	450 m ²	Mescit sınıfı	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	1500 m ²	Yemekhane sınıfı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	35 m ²	Okuma-yazma sınıfı		X
Kantin (m ²)	Yok	4-6 yaş kuran sınıfı sınıfı		X
Tuvalet Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	8	9	17
1/A	5	7	12
2/A	7	1	8
3/A	7	5	12
4/A	5	10	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 mb.
Wi-fi Çoğaltıcı	1		

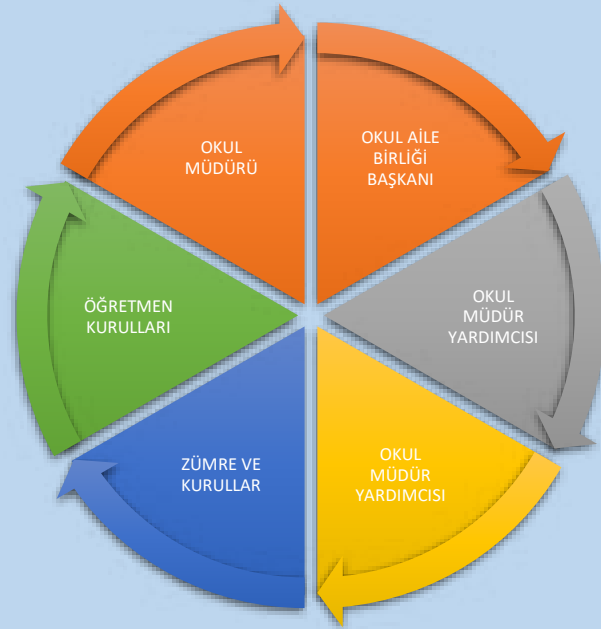
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıla ait bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	15.000 TL	21.000 TL
2022	20.000 TL	21.000 TL
2023	25.0000 TL	36.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Okul içi ve dışı temizdir.
- 5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6- Öğretmenlerin yeniliğe açık olmasından memnunum.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik hizmetinden yeterince yararlanamıyoruz.
- 2- Dersler de uygun araç gereç teminde eksikliklerimiz vardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda kararlar çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adalet, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır.
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

- 5- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 6- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 7- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Çevrenin eğitime olan duyarlılığının az olması.
- 2- Her yenliğe ve değişime zamanında ulaşamaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz.
- 3- Yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 4- Okul her zaman temizdir.
- 5- İstek ve şikâyetler okul idaresi tarafından değerlendirilmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Rehberlik servisi olmadığından rehberlik hizmeti alamamaktayız.
- 2- E -okul ve veli bilgilendirme sistemini düzenli takip etmemekteyiz.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması	3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Her kademedeki eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	4.	Eğitime katkı sağlayan Projelerin uygulanıyor olması	4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5.	Öğretmen kadrosunun genç olması	5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde, öğrenci gelişimlerinin dikkate alınmaması	1.	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması	1.	Rehber öğretmeninin olmaması
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki bazı faaliyetlerin merkez dışında olması	2.	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması	2.	Kadrolu hizmetli sayısındaki yetersizlik
3.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi	3.	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı kazanmamış olması	3.	Hizmet içi eğitimlerin istenen düzeyde olmaması
		4.	Velilerin okula, eğitime ilgisizliği	4.	Yönetici, öğretmen ve çalışanların isteklendirme ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması

Dışsal Faktörler
POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Eğitime verilen önem eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler		
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları		
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi		
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar		
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması		
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması		

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* İlimizde çay tarımı nedeniyle eğitimde ihtiyaçların karşılanabilir olması	* Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
* İlimizin en önemli tarımsal ürünü olan çayın ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması	* Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
* İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler sayesinde okul yapımının hızlanması	* Bilim ve teknolojiadaki ilerlemeler ortaya çıkan yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
* Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	* Bölgemizin Suriye ve Irak gibi ülkelere göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
* İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılarda bulunması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	* Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları

* İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	* Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
* İlimizin tarihi dokusunun zenginliği	* Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
* Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması	* Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
* Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi	* İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
* *Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması	* Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu		
* E-Devlet sisteminin gelişmesi	* Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi		
* Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı	* E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması		
* Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması	* E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar		
	* Gelişen e-ortamın yersiz ve kötüye kullanımları ,ortaya çıkan suçlar		

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı seviyede olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inancın, bilincin ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması		
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci	*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'lerin kurulması ve çalışması	*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Fosil yakıtla çalışan araçların çevreye az atık salmaları ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada bir şekilde önlenememesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarda yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması	*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık	1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi	2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek	3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması	3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	İlimizin zengin bir tarihe ve kültürel mirasa sahip olması	4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı	5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi	5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması	6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması	6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması			7.	Eğitime destek sağlayan STK'lerin bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim		Eğitim ve Öğretimde Kalite		Kurumsal Kapasite	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler	1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması	1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi	2.	Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması	2.	İlimizin 4. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması	3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği	3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı	5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri	5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
		8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi	8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
		9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı	9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
		10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması	10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve eğitim faaliyetlerini tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Devamsızlığı önleme
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- ❖ Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar
- ❖ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- ❖ Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal sınavlarda öğrenci başarı durumu

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ Okulun iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün , temel ilke ve değerlerinin misyonunu ve vizyonunu oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, kendisi ile barışık, topluma uyumlu, üretken bireyler yetiştirmektir.”

VİZYONUMUZ

“Mükemmele yolculuktaki her başarımız, yeni bir başlangıç olacaktır. Ayrıcalıklı ve mutlu bir okul olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi önceliğimizdir.
- ✓ Okul- veli işbirliğini savunuruz.
- ✓ Başarının bir takım çalışması olduğuna inanırız.
- ✓ Değişim ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
- ✓ Yeniliklerin takipçisiyiz.
- ✓ Adalet, eşitlik, özgürlük, hoşgörü, saygı ve sevgi temel değerlerimizdir.
- ✓ Olumlu okul kültürünün önemine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim, okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	95	95	95	95	100	100

PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.f.	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılma oranı(%)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.h.	Bir eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı	1	1	0	0	0	0
PG.1.1.i.	Derslerde (Eba, okulistik, morpa kampüs gibi) bilişim araçlarını kullanma oranı(%)	30	40	50	70	90	90

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının sağlanması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	01 Eylül- 30Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler tarafından kullanımını kolaylaştırmak için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Mayıs 2020
1.1.5	İlkokula başlamadan önce çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler İdareciler Veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.8	Devamsızlık takibinin yapılması	Sınıf rehber öğretmen ve okul idaresi	Eğitim Öğretim süresince
1.1.9	Derslerin günümüz çağına uygun yöntem ve tekniklerle ilişkilendirilmesi	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak, eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama sürecinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	15	20	25	30	35
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılma oranı	75	75	80	85	90	100

PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	5	6	7	8	10
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.i.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılma oranı	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.i.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılma oranı	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılma oranı	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.k.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.m	Velilerin yıl içerisinde kitap okumasını sağlama	2	2	2	3	3	4
PG.2.1.o	Okul dışı öğrenme ortamlarına katılan öğrenci sayısı	5	5	6	7	9	9

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Rehberlik öğretmenimiz olmadığında dolayı rehberlik servisini kullanamamaktayız sadece sınıf rehber öğretmenlerinin öğrenci ve veli ile ilgili görüşmeleri vardır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Süreç analiz edilerek, gözlemler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Öğretmen, idareciler ve veliler	Eğitim süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Tüm paydaşlar	Eğitim süresince
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İdare ve öğretmenler	Eğitim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir		
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	Bilişim teknolojileri öğretmenleri	Sene başı mesleki çalışmalar
2.1.5	Öğrenciler çevre şartları göz önüne alınarak yetenekleri doğrultusunda farklı sportif alanlara yönlendirilecek	Öğretmenler ve velililer	Eğitim süresince
2.1.6	Eğitim kademelerine uygun her yıl okuma projeleri yapılacak	Okul idaresi, öğretmenler ve veli	Eğitim süresince
2.1.7	Öğrencilere bireysel, çevresel yâda çağın ihtiyaçlarına uygun bilgilendirme ve uygulama eğitimleri verilecek(bağımlıkla mücadele semineri, istasyon çalışması...)	Okul idaresi, öğretmenler ve veli	Eğitim süresince

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak okul, yerel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılarak; bireylerin yeterliliğini ve öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Okulda uygulanan proje sayısı	0	2	2	3	3	4
PG.2.2.b	Yerelde ve ulusda katılan proje sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.2.2.d.	Okul dışı sportif faaliyetlere katılma oranı(%)	0	20	25	30	35	40
PG.2.2.e.	Okul içi sportif faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.f.	Okul içi sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılma oranı	40	50	60	70	80	90
PG.2.2.k.	Okul dışı sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere sayısı	3	4	4	5	5	7

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	Öğretmenler ve idare	Seminer dönemleri
2.2.2	Sosyal Etkinlikler Kurulu başkanlığında okul içi ve okul dışı tüm etkinlikler için planlama yapılacak ve süreç izlenelenecektir.	Öğretmenler ve idare	Seminer dönemleri
2.2.3	Tüm etkinliklere öğretmen ve öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Öğrenci öğretmen ve idareciler	Eğitim yılı başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	2	2	2
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	4	4	4	5	5
PG.3.3.c.	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.d	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.e	Norm kadro doluluk oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.f	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.g	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%30
PG.3.1.h	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	12	12	12	12	12
PG.3.1.ı	Personel Memnuniyet Oranı(%)	90	95	95	95	100	100

PG.3.1.i	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	60	110	150	200	250	300
PG.3.1.j	Tasarım Beceri Atölyesi	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.k	Acil Durum Eğitimleri Kapsamında yapılan Faaliyet Sayısı	2	3	3	4	4	4

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2023 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında ortalama 12, 1/09/2024 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 2 yönetici görev yapmaktadır.

2024 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 5 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim süresince
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Dönem sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul idaresi	Dönem başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe Milli Eğitim Müdürlüğü Aktarım	0 TL	10000 TL	15000 TL	20000 TL	20000 TL	65000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0 TL	2000 TL	3000 TL	3000 TL	4000 TL	12000 TL
Bağış ve Yardımlar	2500 TL	3000 TL	3000 TL	3000 TL	3000 TL	14500 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1650 TL	2000 TL	2500 TL	3000 TL	3000 TL	12150 TL
TOPLAM	4150 TL	17000 TL	23500 TL	29000 TL	31000 TL	111500 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme

Stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ile ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır. Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.